

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ ๑/๑ ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๗๑๑๐๐๐๑๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุชนศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตจึงได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครบตามมาตรฐานในทุกด้าน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของ สังกมณฑลราชบุรี ในการจัดการศึกษาตามปรัชญา และจิตตารมณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับนี้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน โดยพิจารณาจากร่องรอย ข้อมูล หลักฐานและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ

โรงเรียนอนุชนศึกษายังตระหนักถึงความสมบูรณ์ของการดำเนินงาน ที่ต้องอาศัยการประเมินผลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนจะได้พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องยิ่งขึ้นและในโอกาสนี้ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่สละเวลา ระดมสรรพกำลัง ความคิดสติปัญญา ความสามารถที่ทำให้รายงานฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มดังที่ปรากฏ

โรงเรียนอนุชนศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
● ข้อมูลงบประมาณ	๙
● สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๐
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๒
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๒๓
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๔
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๔
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๕
๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุชนศึกษา ที่อยู่ ๑/๑ ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๖-๑๘๐๓ โทรสาร ๐-๓๔๕๖-๒๔๙๘
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

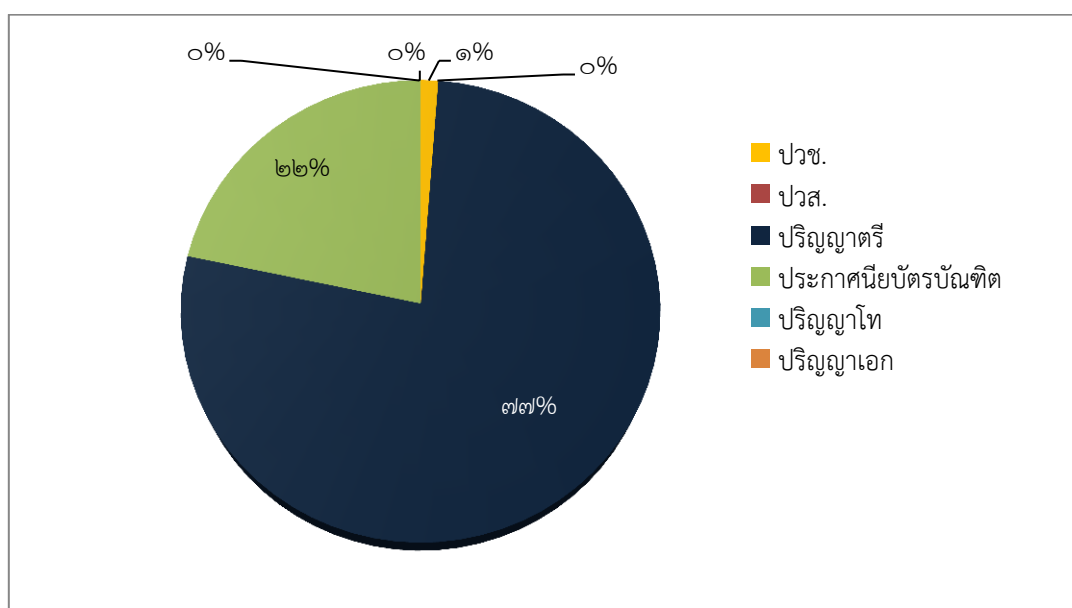
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูบรรจุ	ครูพิเศษ	ครูต่างประเทศ	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๗๔	๕	๙	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๑	๐	๖๔	๑๔	๐	๐



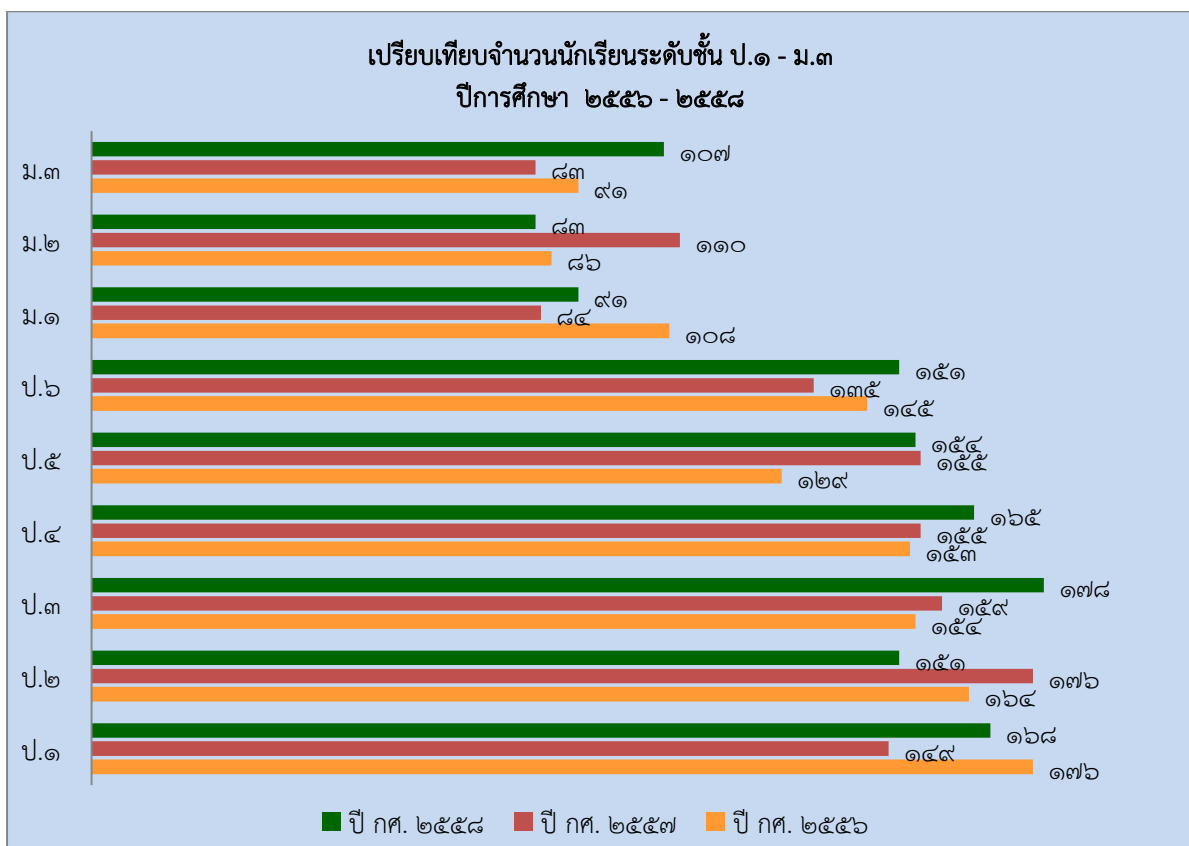
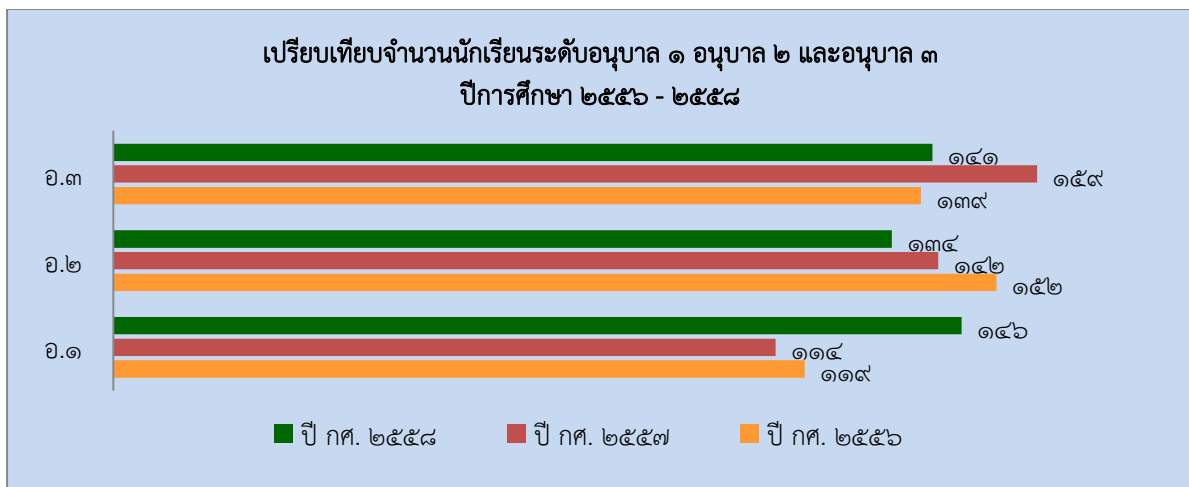
ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การประถมศึกษา	๑๗	๒๓
๓. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	๖	๒๐
๔. การศึกษาปฐมวัย	๖	๒๔
๕. การศึกษา	๑๔	๒๔
๖. คหกรรมศาสตร์	๖	๒๔
๗. พลศึกษา - สุขศึกษา	๕	๒๐
๘. บรรณารักษศาสตร์	๒	๒๓
๙. วิทยาศาสตร์	๔	๒๔
๑๐. การตลาด	๑	๒๐
๑๑. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๑๒. การจัดการทั่วไป	๒	๒๐
๑๓. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๑๔. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๕
๑๕. ภาษาไทย	๓	๒๔
๑๖. การบัญชี	๑	๒๔
๑๗. สังคมศึกษา	๒	๒๔
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๔
๑๙. ภาษาจีน	๖	๒๐
๒๐. ธุรกิจโรงแรม	๑	๒๐
๒๑. ธุรกิจการศึกษา	๑	๒๐
รวม	๘๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

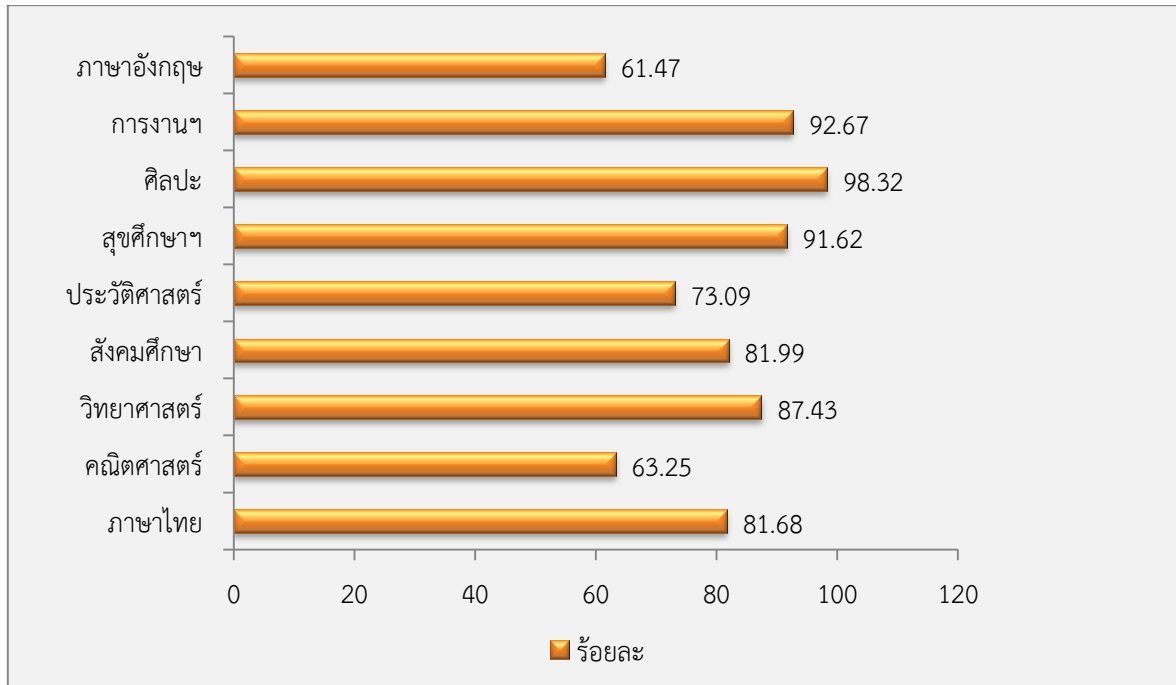
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๗๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๕	๔	๔	๑๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๔	๓	๓	๓	๙	๔๖
เพศ	ชาย	๙๙	๘๔	๗๕	๒๕๘	๗๘	๘๒	๗๕	๘๙	๖๘	๗๔	๔๖๖	๕๗	๔๙	๓๕	๑๔๑	๘๖๕
	หญิง	๘๑	๗๓	๕๘	๒๑๒	๗๕	๘๔	๗๐	๙๒	๙๐	๘๐	๔๙๑	๕๓	๔๑	๔๔	๑๓๘	๘๓๙
รวม		๑๘๐	๑๕๗	๑๓๓	๔๗๐	๑๕๓	๑๖๖	๑๔๕	๑๘๑	๑๕๘	๑๕๔	๙๕๗	๑๐๘	๙๐	๗๙	๒๗๗	๑๗๐๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖:๑	๓๙:๑	๓๓:๑		๓๘:๑	๔๒:๑	๓๖:๑	๔๕:๑	๔๐:๑	๓๙:๑		๓๖:๑	๓๐:๑	๒๖:๑		



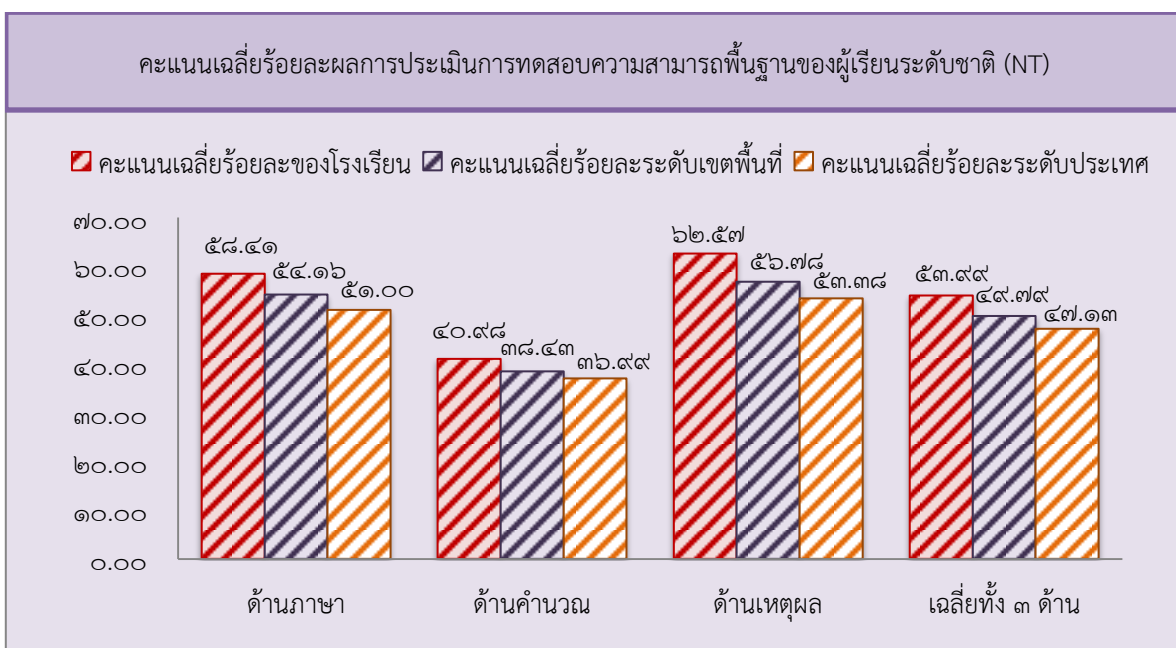
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

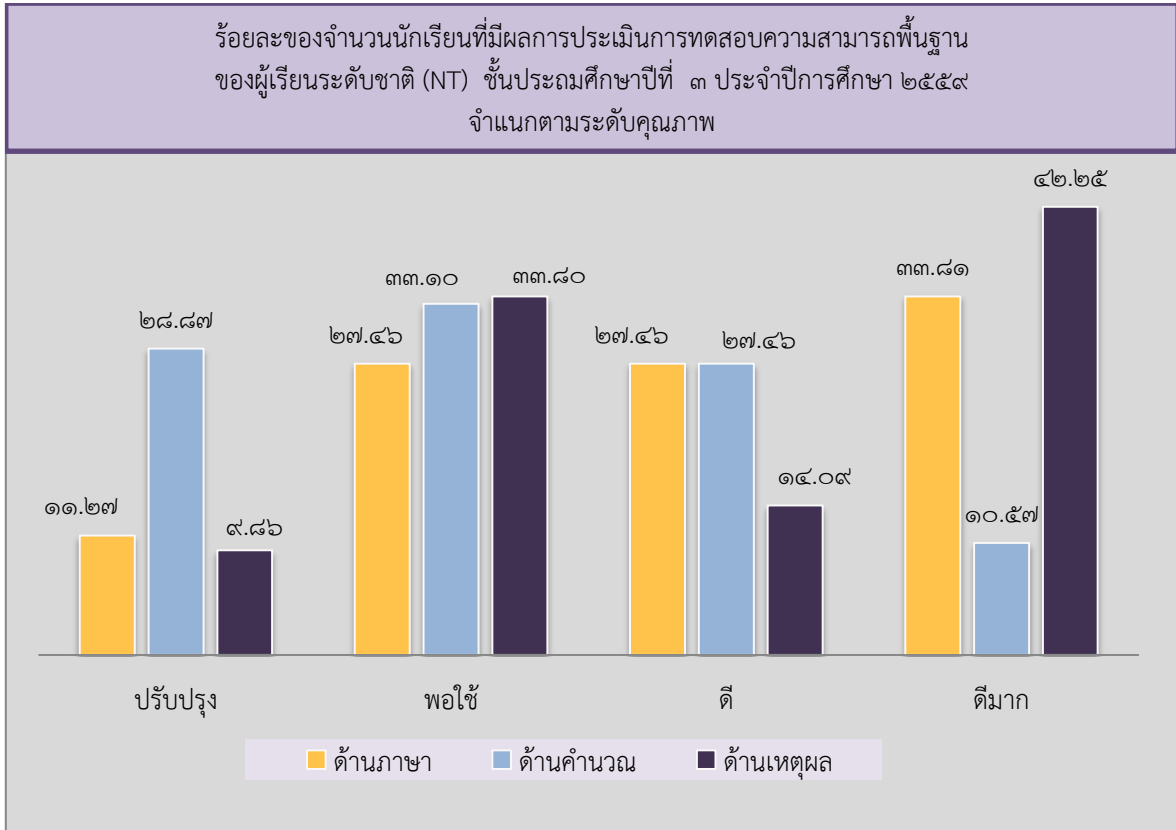
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

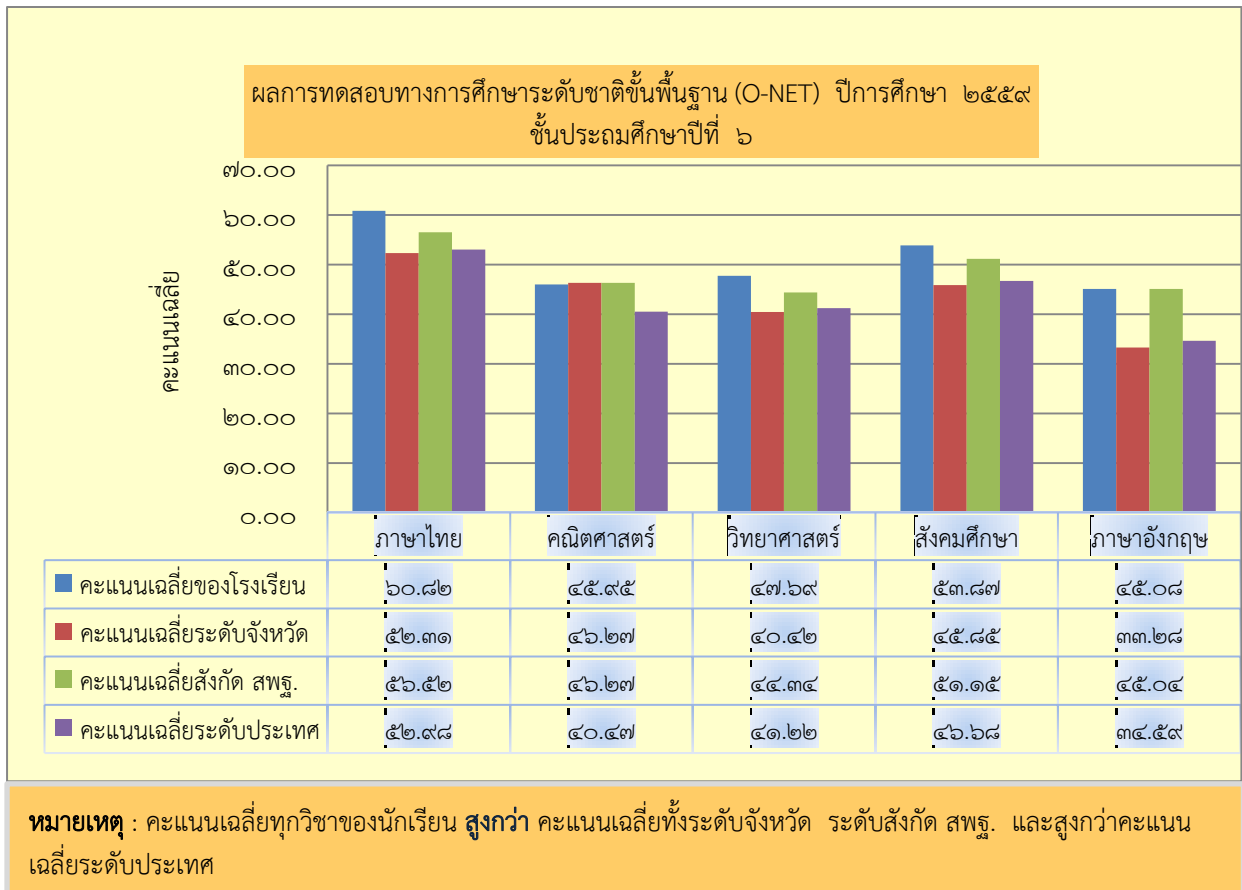
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙





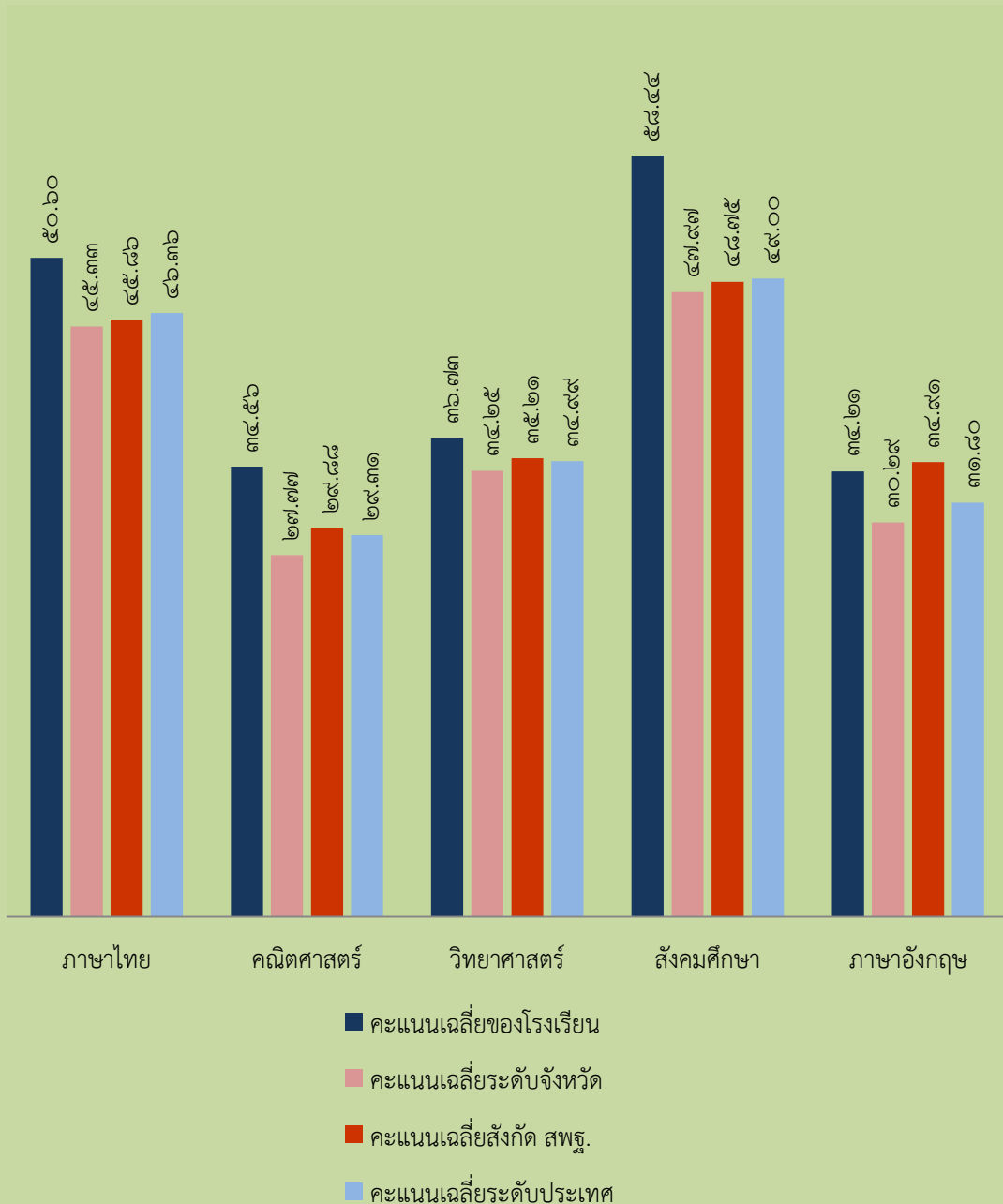
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

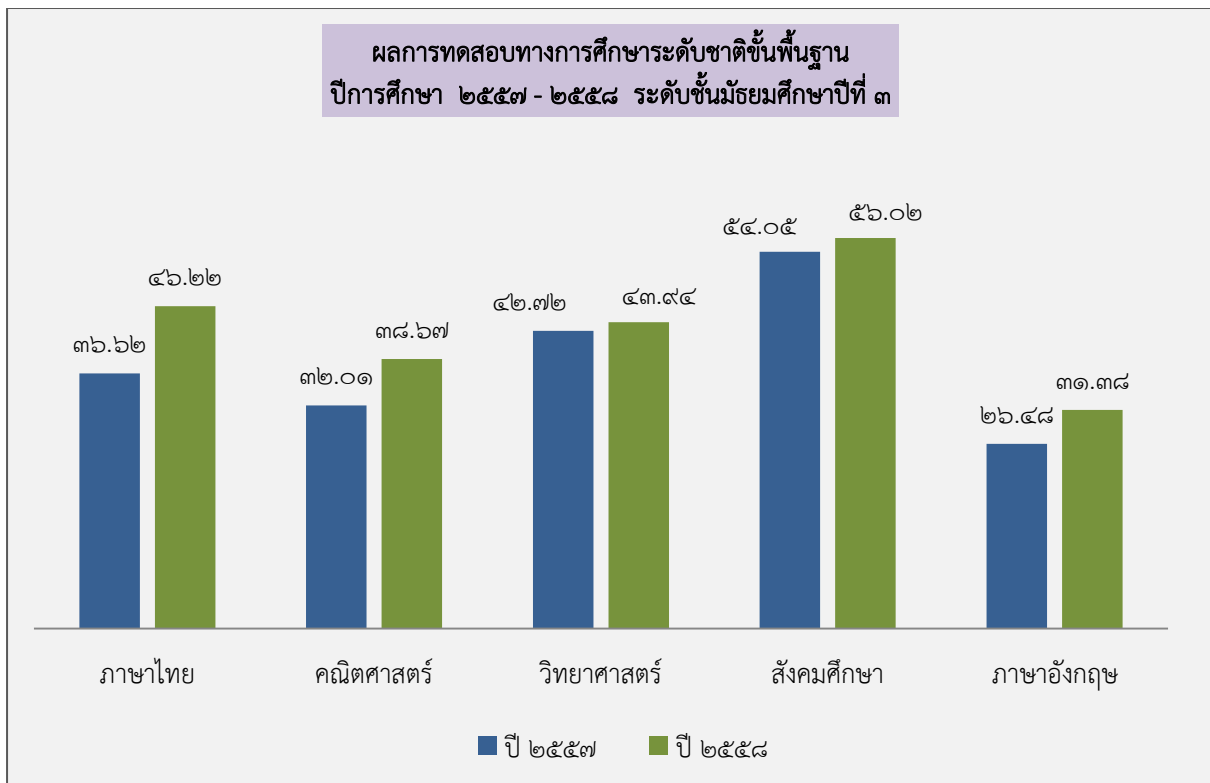
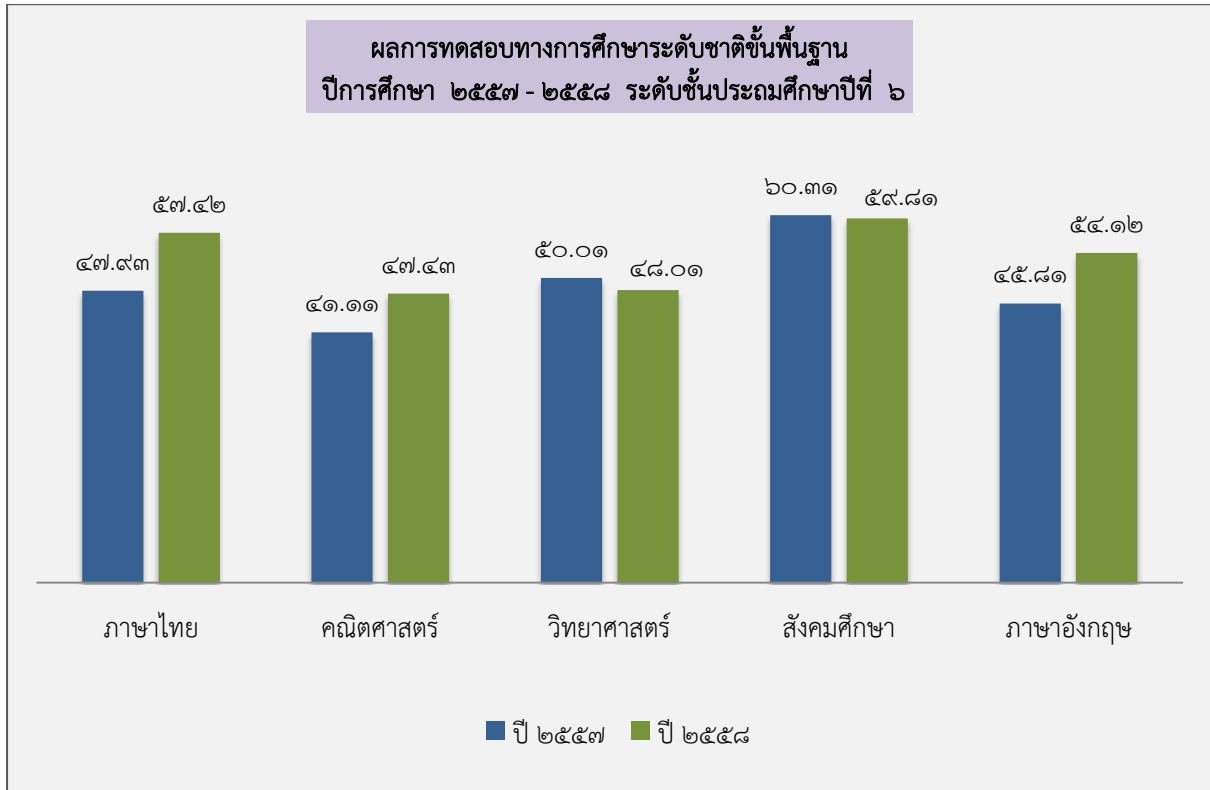
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

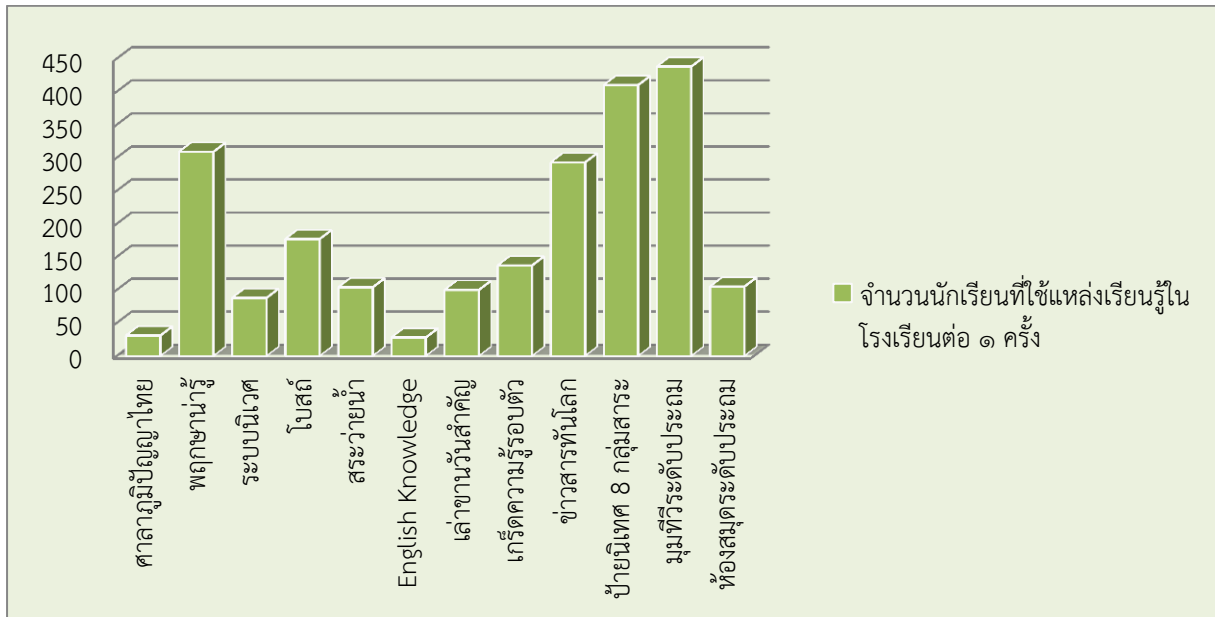
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

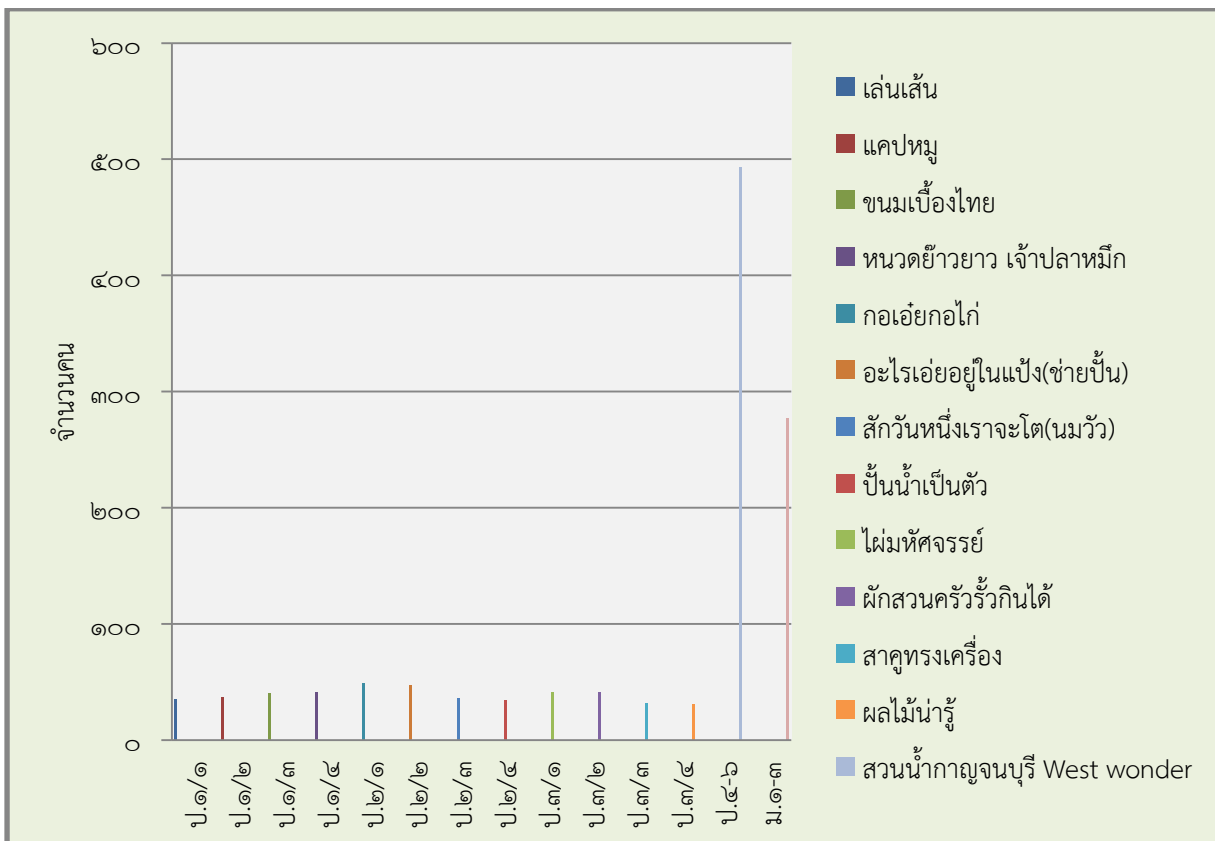


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน รายหัว)	๑๗,๓๗๖,๗๓๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗,๖๒๖,๓๑๖
เงินนอกงบประมาณ	๙๐๔,๓๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๘๖๖,๙๐๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๘,๒๘๑,๐๓๔	รวมรายจ่าย	๑๘,๔๙๓,๒๒๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕ ของรายรับ

๑.๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๒) ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๓) อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๔) ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๕) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำเหย่ย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้แล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการสังคม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศิลปะ โครงการสุขศึกษา โครงการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวดย การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันประกวดโครงการทุกระดับชั้น ด้านการวัดการประเมินผลโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะจำเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แล้วประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ 5 ด้าน มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมชมรมรักภาษาไทย และชมรม English Club และมีการสอบวัดผล O-NET

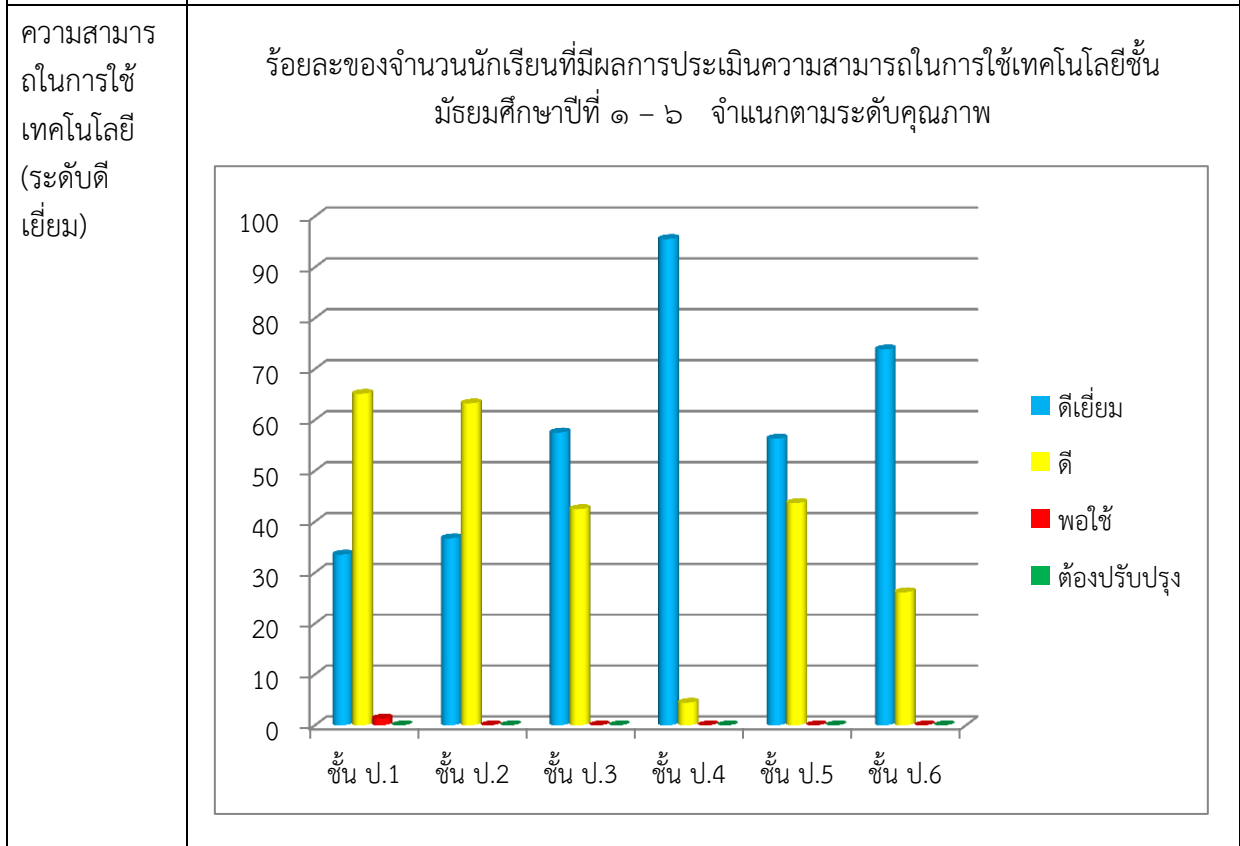
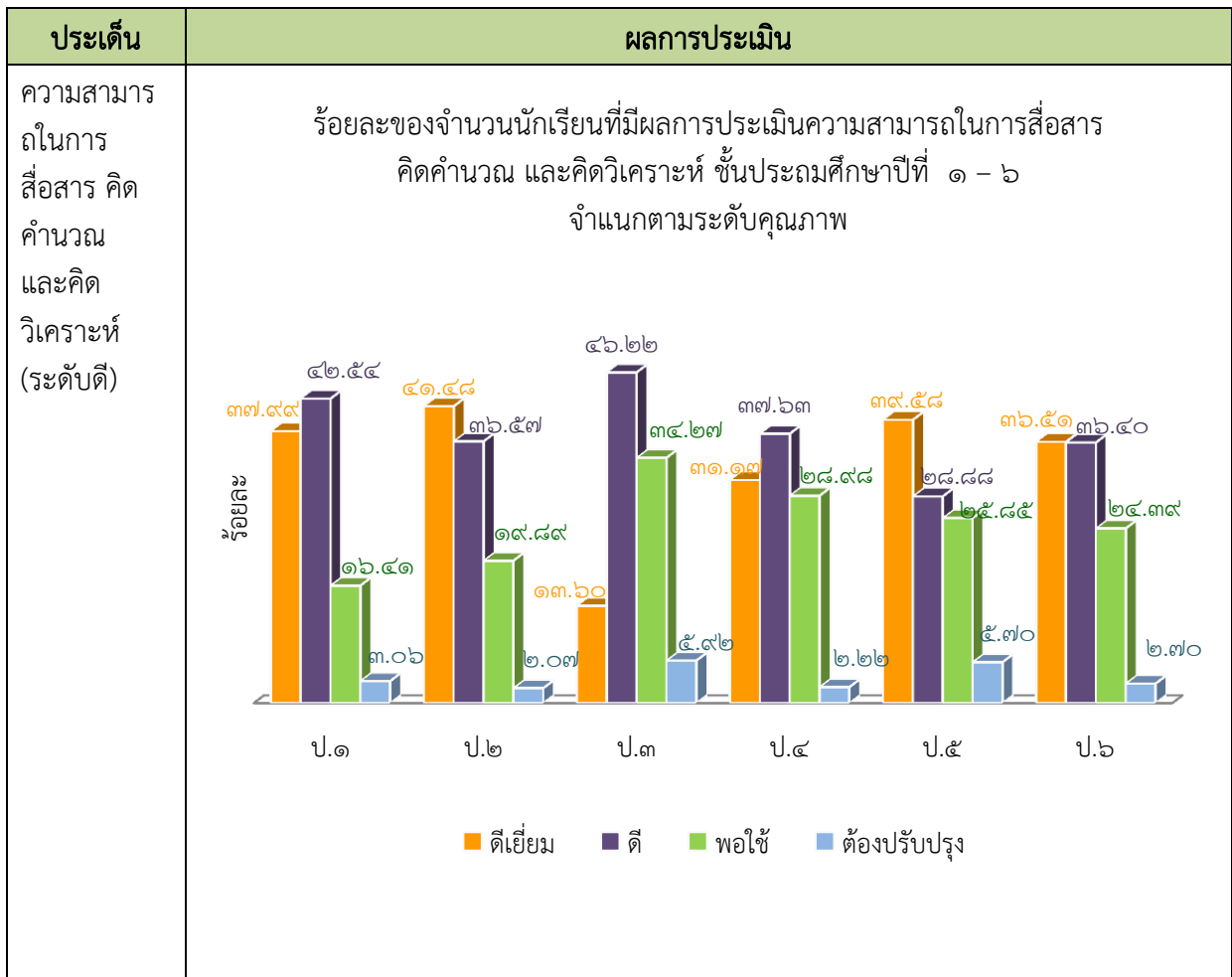
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของทางโรงเรียน คือ “ คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข ” โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการสายใยรักโครงการจากใจถึงใจ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ อนุชนไหว้งามตามแบบไทย ” และจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มารินอกจากนั้นได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและกิจกรรม Project Apporce ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

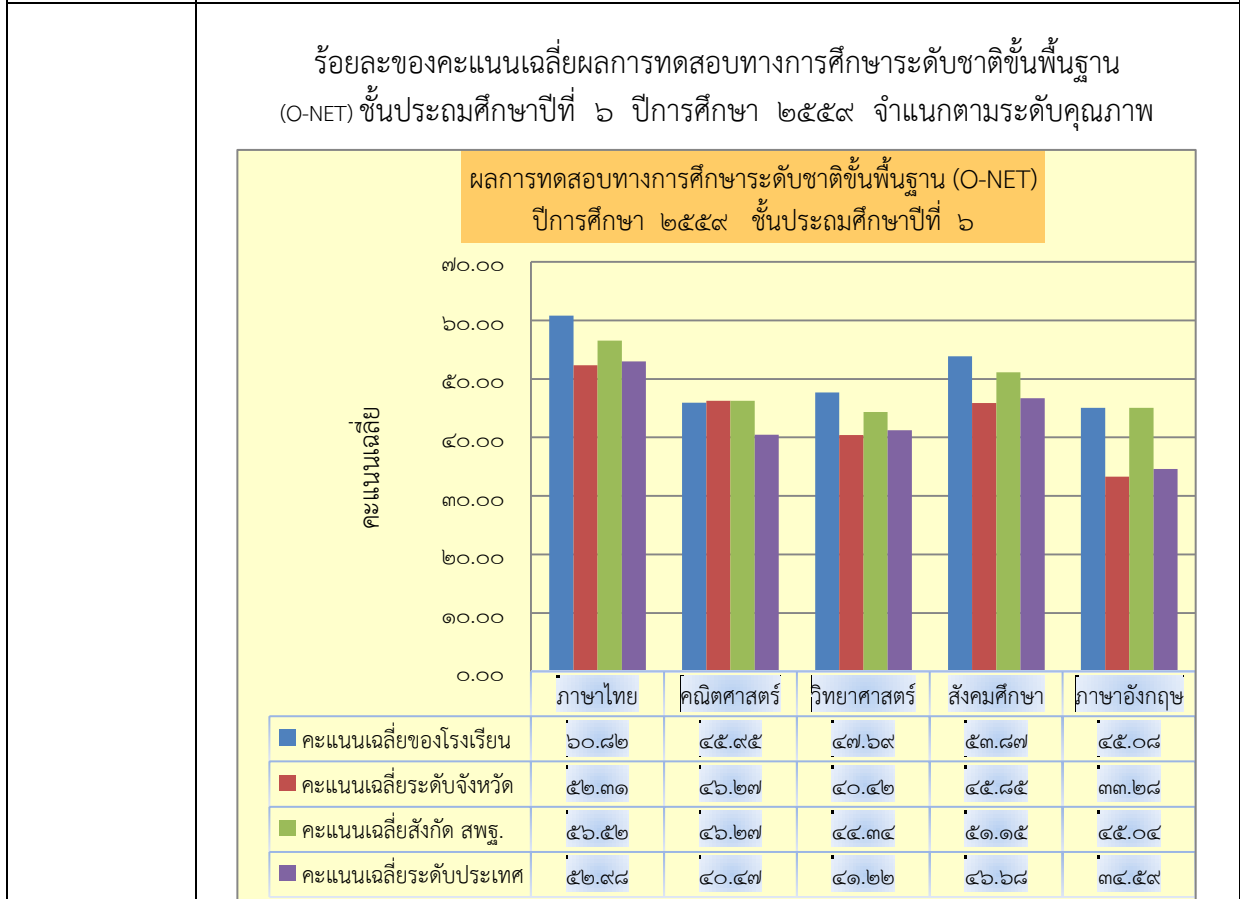
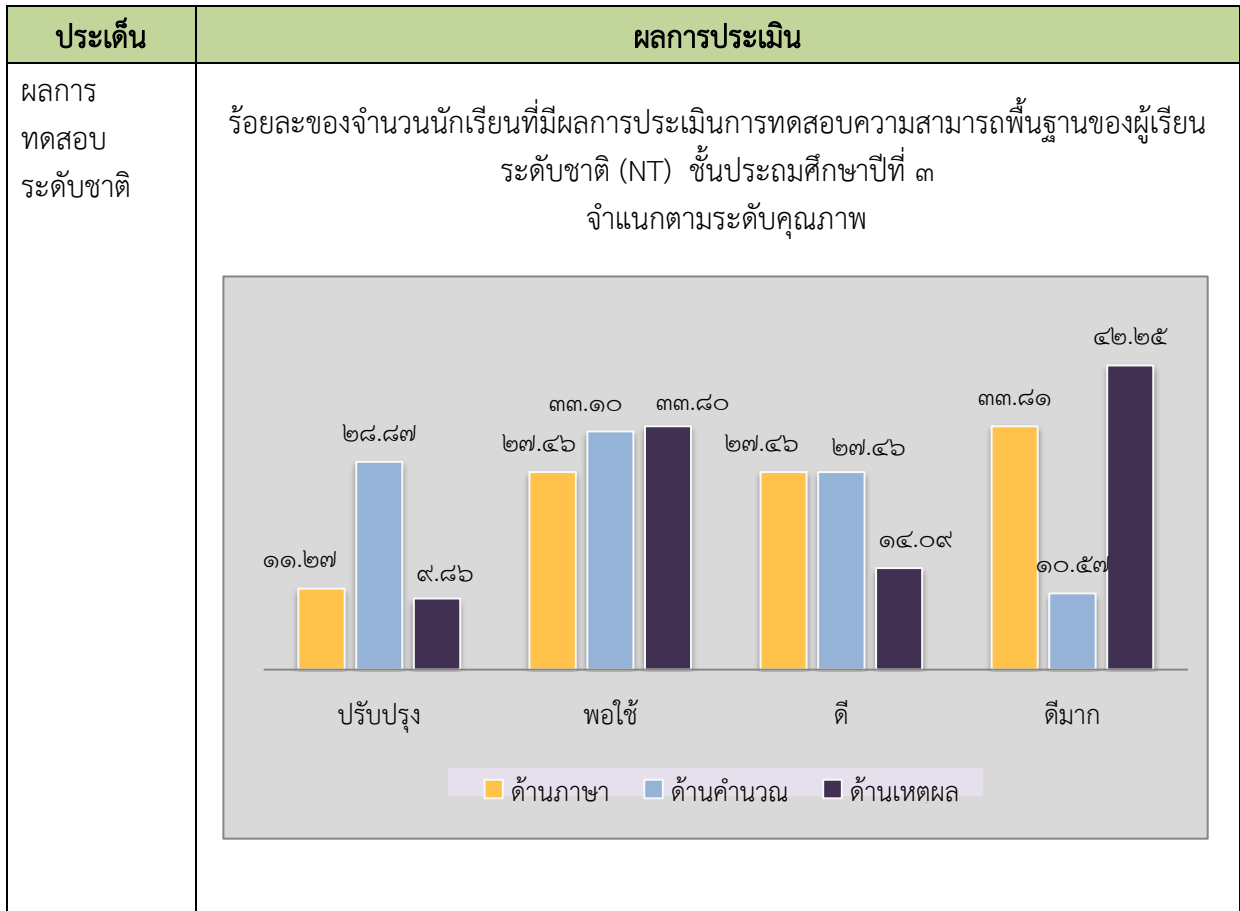
๒. ผลการดำเนินงาน

จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

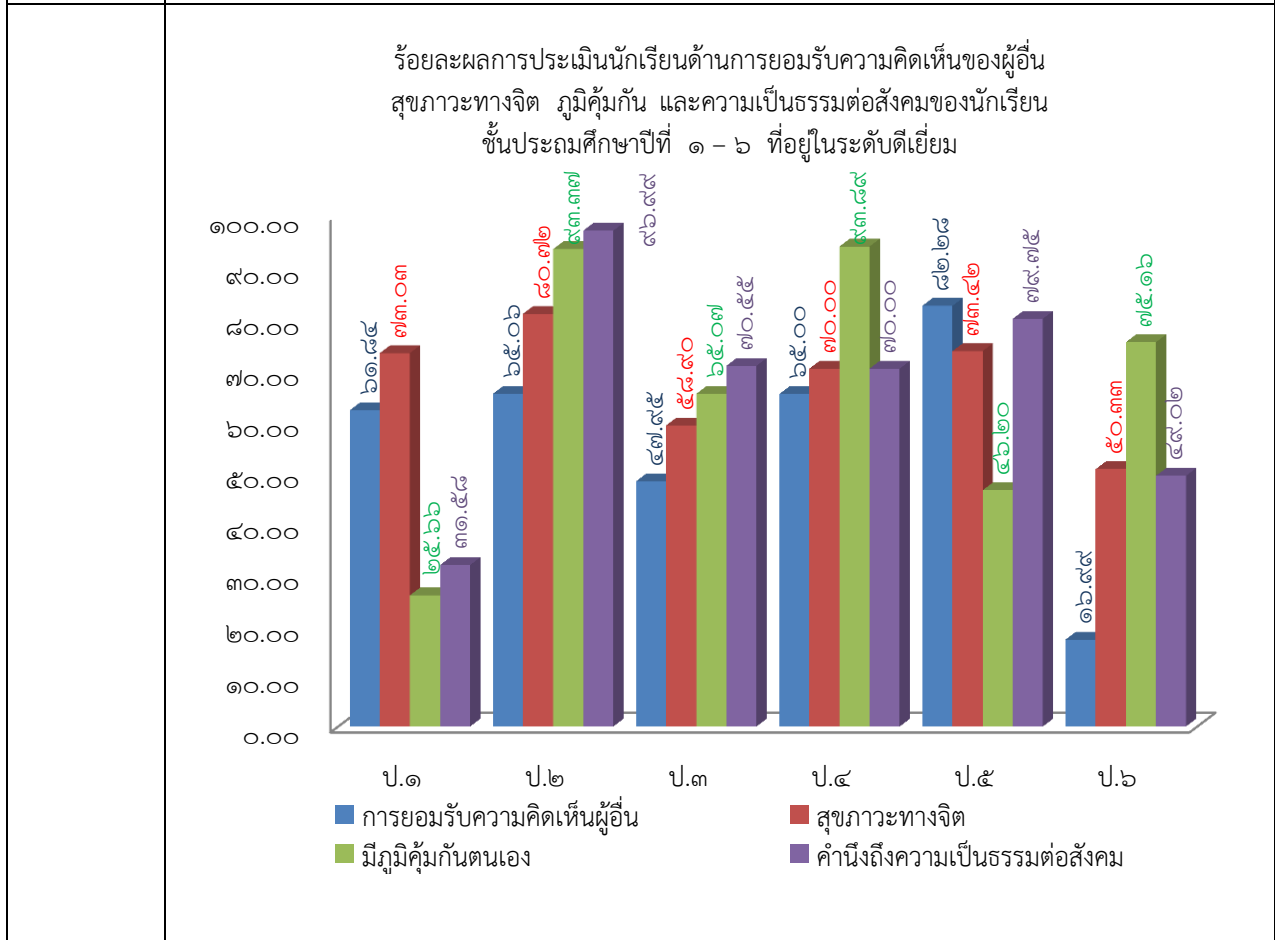
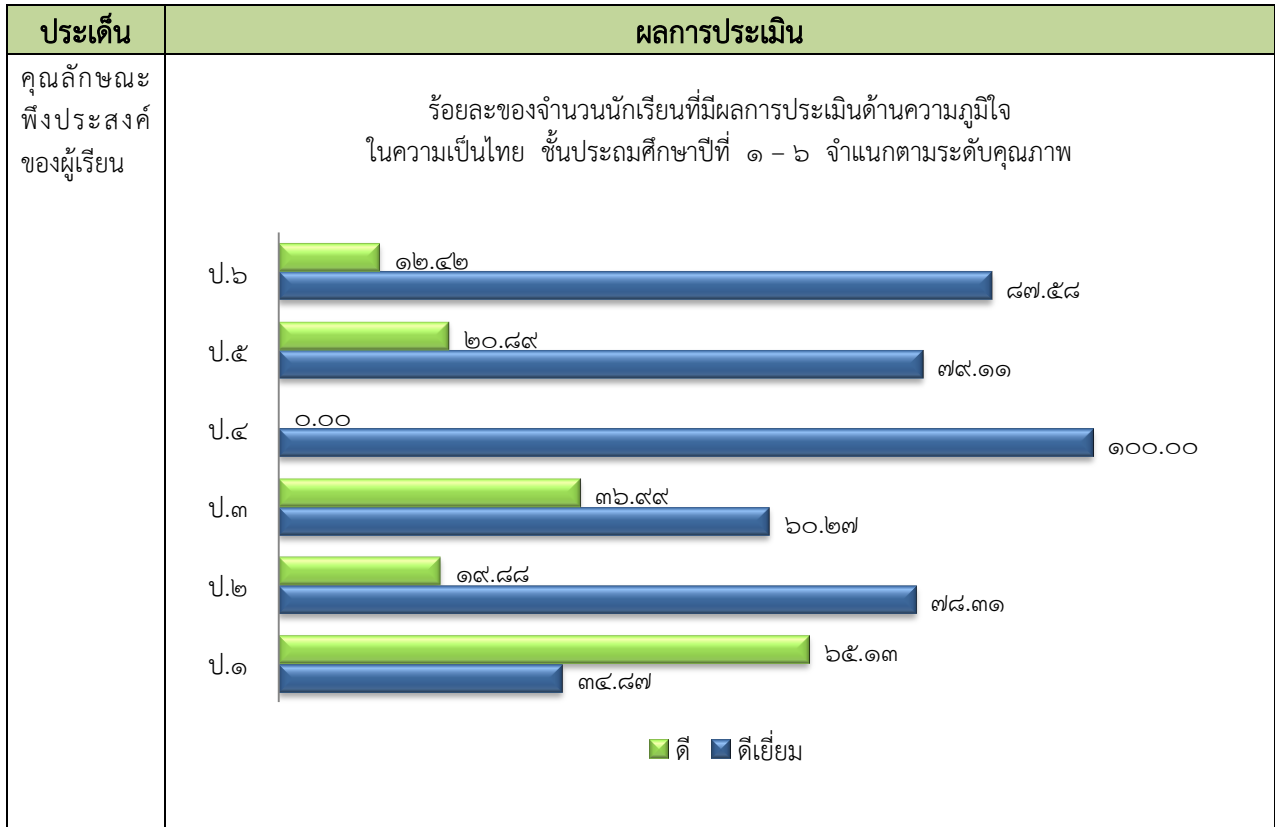
ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง นอกจากนี้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดและรู้วิธีป้องกันตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีมาก)	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๑๕.๓๓</td> <td>๑๑.๓๓</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๒.๓๕</td> <td>๓.๐๔</td> <td>๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๖๒.๓๓</td> <td>๒๖.๐๓</td> <td>๗.๕๓</td> <td>๔.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๑.๖๗</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๑.๑๑</td> <td>๐.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง </p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๖๖.๖๗	๑๕.๓๓	๑๑.๓๓	๖.๖๗	ป.๒	๘๓.๓๓	๑๒.๓๕	๓.๐๔	๑.๒๘	ป.๓	๖๒.๓๓	๒๖.๐๓	๗.๕๓	๔.๑๑	ป.๔	๗๑.๖๗	๒๖.๖๗	๑.๑๑	๐.๕๖
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																						
ป.๑	๖๖.๖๗	๑๕.๓๓	๑๑.๓๓	๖.๖๗																						
ป.๒	๘๓.๓๓	๑๒.๓๕	๓.๐๔	๑.๒๘																						
ป.๓	๖๒.๓๓	๒๖.๐๓	๗.๕๓	๔.๑๑																						
ป.๔	๗๑.๖๗	๒๖.๖๗	๑.๑๑	๐.๕๖																						





ประเด็น	ผลการประเมิน																												
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๗.๗๑</td> <td>๕๒.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๖.๘๔</td> <td>๓๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘.๘๙</td> <td>๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๖๖.๔๔</td> <td>๒๘.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๑.๐๘</td> <td>๒๕.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๓.๙๕</td> <td>๔๖.๐๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ป.๖	๔๗.๗๑	๕๒.๒๙	ป.๕	๔๖.๘๔	๓๙.๘๗	ป.๔	๙๘.๘๙	๑.๑๑	ป.๓	๖๖.๔๔	๒๘.๗๗	ป.๒	๗๑.๐๘	๒๕.๐๕	ป.๑	๕๓.๙๕	๔๖.๐๕							
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี																											
ป.๖	๔๗.๗๑	๕๒.๒๙																											
ป.๕	๔๖.๘๔	๓๙.๘๗																											
ป.๔	๙๘.๘๙	๑.๑๑																											
ป.๓	๖๖.๔๔	๒๘.๗๗																											
ป.๒	๗๑.๐๘	๒๕.๐๕																											
ป.๑	๕๓.๙๕	๔๖.๐๕																											
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗๗.๑๒</td> <td>๒๒.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗.๕๙</td> <td>๔๐.๕๑</td> <td>๕๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๐.๕๖</td> <td>๓๙.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓.๔๒</td> <td>๓๒.๘๘</td> <td>๖๓.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑.๘๑</td> <td>๓๐.๑๒</td> <td>๖๖.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๒.๕๐</td> <td>๓๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ป.๖	๐.๐๐	๗๗.๑๒	๒๒.๘๘	ป.๕	๗.๕๙	๔๐.๕๑	๕๑.๙๐	ป.๔	๐.๐๐	๖๐.๕๖	๓๙.๔๔	ป.๓	๓.๔๒	๓๒.๘๘	๖๓.๗๐	ป.๒	๑.๘๑	๓๐.๑๒	๖๖.๒๗	ป.๑	๐.๐๐	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐
ชั้นปี	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ป.๖	๐.๐๐	๗๗.๑๒	๒๒.๘๘																										
ป.๕	๗.๕๙	๔๐.๕๑	๕๑.๙๐																										
ป.๔	๐.๐๐	๖๐.๕๖	๓๙.๔๔																										
ป.๓	๓.๔๒	๓๒.๘๘	๖๓.๗๐																										
ป.๒	๑.๘๑	๓๐.๑๒	๖๖.๒๗																										
ป.๑	๐.๐๐	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐																										



ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p style="text-align: center;"> ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ </p> <p style="text-align: center;"> ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ </p>

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย มีความประพฤติและมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ได้รับการดูแลและส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพอย่างเด่นชัดและเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา และมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมายและปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมพัฒนาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมครูวางแผนจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมอบรมเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการสอนและกำหนดการสอน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการสอนและเพิ่มคุณค่าพระวรสาร ๒๑ ประการเข้าไปเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องเรียนและห้องประกอบการ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถด้วยการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยการทำงานและ project Approach การจัดห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินคุณภาพสื่อการสอนที่ใช้และยังมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ หากครูไม่สามารถมาทำการสอนได้จะมีการจัดสอนแทน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีรวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีการคิดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นและมุ่งเน้นพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานให้มีการพัฒนามากขึ้น และจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่ออยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทางคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมิน การดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตาม หลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อ ฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และ ทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของ นักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นและทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติและคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย มีความประพฤติและมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ได้รับการดูแลและส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพอย่างเด่นชัดและเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) โรงเรียนยังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในระดับชั้น

๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอน

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๔) จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่มีการพัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
- ๓) การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา
ที่ 23/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทรสฤษดิ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธาน
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	พันธจรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางรินดา	อึ้งพานิช	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศิลป์	กรรมการ
นางสาววิรัตน์	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริกรวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางแสงหล้า	อัครวิญญูติกุล	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศิลป์ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ้นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
- กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรทิพย์ บุตรี

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา คะเซนชร
- มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญมล บวรสืบบุญ
- มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ผู้รับผิดชอบ นางวรรณิ พุทธาราม, นางนพรัตน์ บุญเฟื่อง
- มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญณี รุ่งเช้า, นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช
- มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางแสงหล้า อัครวัญญูติกุล
- มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรัถวงษา
- มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรัถวงษา
- มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม
- ผู้รับผิดชอบ นางปราณี อุ๋นโรจน์
- มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนา พรศิริกาญจน์
- มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- ผู้รับผิดชอบ นางวรรณิ พุทธาราม, นางสาวพูนรัตน์ สวัสดิ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวอรอุมา ใจฉ่ำ, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวคันสนีย์ มงคลมะไฟ
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนาพร วงษ์สนธิ, นางสาวเสาวลักษณ์ ทวีวัฒน์, นางอรพิน เพ็ชรน้อย, นางเมตตา กุ้ยอ่อน, นางสาวบุญช่วย สุนทกิจ, นางสาวรุ่งอรุณ อุ๋นใจ
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางเพียงใจ มงคล
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ผู้รับผิดชอบ นางวันทนี พุทธิษธาธาธิกุล, นางณิชากัทร สุวรรณพงษ์
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา บุญทอง, นางสาวนิตา สายมี
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้รับผิดชอบ นางเสาวดี โพธิ์งาม, นางกาญจนา เพ็ชรแก้ว
- มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาพรณั มีกุล, นางสาวพิณ อินทปัทม์
- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางอังสนา ต้นอร่าม, นางสาวลภัสรดา บุตรเนียม
- มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล

- ผู้รับผิดชอบ นางธัญญาณี ศิริรัตน์, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาวจุฑามาศ อุ่นใจ, นางสาวนันทิยา ทองเครือ, นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต, นายพิทพงษ์ เทียนทอง, นายกฤษฎา พรหมมาบุญ
- มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ผู้รับผิดชอบ นางชนิษฐา สมบูรณ์, นางสาวกัลยาวีร์ อัครโชติธินันท์
- มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม
- ผู้รับผิดชอบ นางสุรรัตน์ พึ่งพิน, นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ
- มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ผู้รับผิดชอบ นางนภาลัย มนต์คล้าย
- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริกัญญา ภูธงทอง, นางวัชร อรุณทอง
- มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
- ผู้รับผิดชอบ นางจิฎาภร ชันทวิ, นางสาวศรุตยา เอกวรรณัง, นายปัญญา มนต์คล้าย, นางสาวอชิรญาณ์ พ่วงเขียว
- มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศันสนีย์ มงคลมะไฟ, นางสาวภรณ์รส วันเพ็ญ
 - นางอรพินท์ ป้อมอรินทร์ ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
 - นางฐิติรัตน์ กิจสวัสดิ์ ตัวแทนชุมชน กรรมการ
 - บาทหลวงไพยอง มนิราช ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธาน
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	พันจรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางรินดา	อึ้งพานิช	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริกวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางแสงหล้า	อัครบัญญัติกุล	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ

นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักษชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	ก ร ร ม ก า ร /

เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

บาทหลวงมงคล	จันทร์สุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภูแสนสะอาด	หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธาน
นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางสุพรรณมา	สัจจเสนีย์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	พันธจรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางรินดา	อึ้งพานิช	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตภิบาล	กรรมการ
นางสาววิรตี	พานแสงทอง	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พุลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรัถกวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุณีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางแสงหล้า	อัครบัญญัติกุล	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ๋นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปิ่นทรัพย์	รักษชาติ	หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



(บาทหลวงมงคล จันทร์สุขสันต์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุชนศึกษา